

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11
ТОГАПОУ «Тамбовский бизнес-колледж»

СОГЛАСОВАНО

Директор ТОГАПОУ

«Тамбовский бизнес – колледж»

Н.В. Астахова



УТВЕРЖДЕНА

Директор МАОУ СОШ № 11

Т.Н. Нехаева



БД.09 ГЕОГРАФИЯ

для специальностей среднего
профессионального образования

09.02.03 «Программирование в компьютерных системах»

Тамбов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «География» составлена на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень).

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

Цели и задачи обучения:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Согласно учебному плану лицея рабочая программа предусматривает изучение материала в течение 36 часов (1 час в неделю)

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности:

- умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами; определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Результаты обучения

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты,

модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Используются такие формы обучения, как лекция, диалог, беседа, дискуссия, диспут, семинар, консультация, зачет, практикум.

Вырабатываемые компетенции:

| | |
|-------|--|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |

Предмет: *География*

Учитель: *Корнеева Ирина Николаевна*

Количество часов в год: 36

Количество уроков в неделю: 1

Самостоятельная работа количество часов: 18

Итого количество часов: 54

| № | Содержание учебного материала | Количество часов | Количество практических работ |
|----|--|------------------|-------------------------------|
| 1 | Современная политическая карта мира | 4 | 4 |
| 2 | География мировых природных ресурсов | 6 | 4 |
| 3. | География население мира | 6 | 4 |
| 4 | Научно-техническая революция и мировое хозяйство | 8 | 4 |
| 5 | География отраслей мирового хозяйства | 12 | 4 |
| | Итого: | 36 | 16 |

УМК

1. Учебник «Экономическая и социальная география мира». Максаковский В.П. «Просвещение», 2012 год
2. Атлас «Экономическая и социальная география мира», 10 класс, «Дрофа»
3. Контурные карты «Экономическая и социальная география мира», 10 класс, «Дрофа»

7. Список литературы:

1. Ануфриева О.И. Экономическая и социальная география мира. Поурочные планы. Волгоград. «Учитель».
2. Каледин Н.В., Ятманова В.В. Политическая и экономическая география мира. Санкт-Петербург. СПбГУ.
3. Климанов В.В. География в цифрах. Москва. «Дрофа», 2012 год.
4. Климанов В.В. География в таблицах. Москва. «Дрофа», 2007 год
5. Кулакова А.Е. «Религии мира». Тематическое планирование. Москва «АСТ», Москва, 2010 год
6. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Методическое пособие. Москва «Просвещение».
4. Смирнова М.С., Горохов С.А., Лиознер В.Л. Мастер-класс. Уроки географии. 10 класс. Москва. «Дрофа»; 2006 год

Календарно – тематический план

| № п/п | Тема урока | Кол -во часо в | Дата проведения | | Прим ечан ие |
|-------------------|--|-------------------------|-----------------|----------|--------------------|
| | | | По плану | Фа кт | |
| Атмосфера | | | | | |
| 1. | Состав и строение атмосферы. Человек и атмосфера | 1 | | | |
| 2. | Нагревание воздуха и его температура | 1 | | | |
| 3. | Зависимость температуры воздуха от географической широты | 1 | | | |
| 4. | Влага в атмосфере | 1 | | | |
| 5. | Атмосферные осадки | 1 | | | |
| 6. | Атмосферное давление. | 1 | | | |
| 7. | Ветры Составление таблицы «Воздушные массы и постоянные ветры земного шара» | 1 | | | |
| 8. | Погода | 1 | | | |
| 9. | Климат | 1 | | | |
| 10. | Человек и атмосфера. Итоговое занятие | 1 | | | |
| Гидросфера | | | | | |
| 11. | Вода на Земле. Круговорот воды в природе. | 1 | | | |
| 12. | Мировой океан – основная часть гидросферы. | 1 | | | |
| 13. | Свойства океанических вод п\р №7 «Определение по карте глубин морей и океанов, направление морских течений» | 1 | | | |
| 14. | Движение воды в океане. | 1 | | | |
| 15. | Течения | | | | |
| 16. | Реки. | 1 | | | |
| 17. | Жизнь рек п\р№8 «Определение основных элементов речной системы одной из крупных рек мира» | 1 | | | |
| 18. | Озера и болота | 1 | | | |
| 19. | Подземные воды. Ледники. Вечная мерзлота | 1 | | | |
| 20. | Человек и гидросфера | 1 | | | |
| 21. | Итоговый урок по разделам «Атмосфера» и «Гидросфера» | | | | |
| Биосфера | | | | | |
| 22. | Строение биосферы. | 1 | | | |
| 23. | Роль биосферы в природе | 1 | | | |
| 24. | Жизнь в океане | 1 | | | |
| 25. | Жизнь на поверхности суши. Леса | 1 | | | |
| 26. | Жизнь в безлесных пространствах | 1 | | | |
| Почва | | | | | |

| | | | | | |
|--------------------------------|--|---|--|--|--|
| 27. | Почва. п\р№10 «Определение состава почвы. Строение чернозема и подзолистой почвы по плану» | 1 | | | |
| 28. | Человек и биосфера | 1 | | | |
| Географическая оболочка | | | | | |
| 29. | Географическая оболочка Строение географической оболочки. | 1 | | | |
| 30. | Особенности географической оболочки | 1 | | | |
| 31. | Природные территориальные комплексы | 1 | | | |
| 32. | Итоговый урок по разделам «Биосфера» и «Географическая оболочка» | 1 | | | |
| 33. | Обобщающее занятие за курс 6 класс | 1 | | | |
| 34. | Состав и строение атмосферы. Человек и атмосфера | 1 | | | |
| 35. | Нагревание воздуха и его температура | 1 | | | |
| 36. | Зависимость температуры воздуха от географической широты | 1 | | | |