

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11
ТОГАПОУ «Тамбовский бизнес-колледж»

СОГЛАСОВАНО

Директор ТОГАПОУ

«Тамбовский бизнес – колледж»

Н.В. Астахова



УТВЕРЖДЕНА

Директор МАОУ СОШ № 11

Т.Н. Нехаева



БД.09 ГЕОГРАФИЯ

для специальностей среднего
профессионального образования

09.02.05 «Прикладная информатика (по отраслям)»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «География» составлена на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень).

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

Цели и задачи обучения:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Согласно учебному плану лица рабочая программа предусматривает изучение материала в течение 36 часов (1 час в неделю)

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности:

- умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами; определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Результаты обучения

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Используются такие формы обучения, как лекция, диалог, беседа, дискуссия, диспут, семинар, консультация, зачет, практикум.

Вырабатываемые компетенции:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Предмет: *География*

Учитель: *Корнеева Ирина Николаевна*

Количество часов в год: 36

Количество уроков в неделю: *1*

Самостоятельная работа количество часов: 18

Итого количество часов: 54

№	Содержание учебного материала	Количество часов	Количество практических работ
1	Современная политическая карта мира	4	4
2	География мировых природных ресурсов	6	4
3.	География население мира	6	4
4	Научно-техническая революция и мировое хозяйство	8	4
5	География отраслей мирового хозяйства	12	4
	Итого:	36	16

УМК

1. Учебник «Экономическая и социальная география мира». Максаковский В.П. «Просвещение», 2012 год
2. Атлас «Экономическая и социальная география мира», 10 класс, «Дрофа»
3. Контурные карты «Экономическая и социальная география мира», 10 класс, «Дрофа»

7. Список литературы:

1. Ануфриева О.И. Экономическая и социальная география мира. Поурочные планы. Волгоград. «Учитель».
2. Каледин Н.В., Ятманова В.В. Политическая и экономическая география мира. Санкт-Петербург. СПбГУ.
3. Климанов В.В. География в цифрах. Москва. «Дрофа», 2012 год.
4. Климанов В.В. География в таблицах. Москва. «Дрофа», 2007 год
5. Кулакова А.Е. «Религии мира». Тематическое планирование. Москва «АСТ», Москва, 2010 год
6. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Методическое пособие. Москва «Просвещение».
4. Смирнова М.С., Горохов С.А., Лиознер В.Л. Мастер-класс. Уроки географии. 10 класс. Москва. «Дрофа»; 2006 год

Календарно – тематический план

№ п/п	Тема урока	Кол -во часо в	Дата проведения		Прим ечан ие
			По плану	Фа кт	
Атмосфера					
1.	Состав и строение атмосферы. Человек и атмосфера	1			
2.	Нагревание воздуха и его температура	1			
3.	Зависимость температуры воздуха от географической широты	1			
4.	Влага в атмосфере	1			
5.	Атмосферные осадки	1			
6.	Атмосферное давление.	1			
7.	Ветры Составление таблицы «Воздушные массы и постоянные ветры земного шара»	1			
8.	Погода	1			
9.	Климат	1			
10.	Человек и атмосфера. Итоговое занятие	1			
Гидросфера					
11.	Вода на Земле. Круговорот воды в природе.	1			
12.	Мировой океан – основная часть гидросферы.	1			
13.	Свойства океанических вод п\р №7 «Определение по карте глубин морей и океанов, направление морских течений»	1			
14.	Движение воды в океане.	1			
15.	Течения				
16.	Реки.	1			
17.	Жизнь рек п\р№8 «Определение основных элементов речной системы одной из крупных рек мира»	1			
18.	Озера и болота	1			
19.	Подземные воды. Ледники. Вечная мерзлота	1			
20.	Человек и гидросфера	1			
21.	Итоговый урок по разделам «Атмосфера» и «Гидросфера»				
Биосфера					
22.	Строение биосферы.	1			
23.	Роль биосферы в природе	1			
24.	Жизнь в океане	1			
25.	Жизнь на поверхности суши. Леса	1			
26.	Жизнь в безлесных пространствах	1			
Почва					

27.	Почва. п\р№10 «Определение состава почвы. Строение чернозема и подзолистой почвы по плану»	1			
28.	Человек и биосфера	1			
Географическая оболочка					
29.	Географическая оболочка Строение географической оболочки.	1			
30.	Особенности географической оболочки	1			
31.	Природные территориальные комплексы	1			
32.	Итоговый урок по разделам «Биосфера» и «Географическая оболочка»	1			
33.	Обобщающее занятие за курс 6 класс	1			
34.	Состав и строение атмосферы. Человек и атмосфера	1			
35.	Нагревание воздуха и его температура	1			
36.	Зависимость температуры воздуха от географической широты	1			