

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕ-  
ЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11  
ТОГАПОУ «Тамбовский бизнес-колледж»

СОГЛАСОВАНО

Директор ТОГАПОУ

«Тамбовский бизнес – колледж»

Н.В. Астахова



УТВЕРЖДЕНА

Директор МАОУ СОШ № 11

Т.Н. Нехаева



**БД.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

для специальностей среднего  
профессионального образования

**09.02.04 «Информационные системы (по отраслям)»**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана применительно к примерной программе среднего (полного) общего образования по иностранному языку.

Программа состоит из вводного фонетического и основного курсов. Вводный фонетический курс представляет собой повторение и систематизацию имеющихся знаний по английской фонетике. Основной курс даёт возможность систематизировать и обобщить базовые сведения по грамматике на основе лексического материала тем повседневного общения. Его цель – **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

**развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств.

Вырабатываемые компетенции:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
-------	--

ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## Содержание учебного предмета

Предмет: *иностраный язык (английский)*

Учитель: *Крайнева Татьяна Александровна*

Количество часов в год: 117

Количество уроков в неделю: 3

Самостоятельная работа количество часов: 58

**Итого количество часов: 175**

Обучение иностранному языку начинается с вводно-коррективного курса. Основной курс даёт возможность систематизировать и обобщить базовые сведения по грамматике на основе лексического материала тем повседневного общения.

В дальнейшем работа ведется параллельно над развитием всех видов речевой деятельности в двух направлениях: освоение разговорно-бытового, литературного языка и языка специальности.

Уровень овладения студентами каждым видом речевой деятельности оценивается в конце каждого семестра в ходе итогового контроля, на зачете.

### **Вводно – фонетический курс**

1. Фонетическая система английского языка

2. Понятие о слоге, фразовом ударении, делении предложения на смысловые группы.

3. Правила чтения английских звуков.

Студент должен

знать:

- английский алфавит, правила чтения английских звуков, иметь представление о слоге, фразовом ударении:

уметь:

- правильно произносить английские звуки, распознавать типы слогов.

### **Основной курс**

Тема 1. *Рабочий день*

1. Лексический материал: лексические единицы по теме: вставать, просыпаться, идти в ванную, чистить зубы, бриться, одеваться, завтракать, обедать; предлоги: во время, до, после, снимать, одевать, слушать радио, смотреть телевизор, идти гулять, ложиться спать, встречаться; разговорные фразы: приветствие, прощание.

2. Грамматика: имя существительное. Личные местоимения. Простое настоящее время. Послелого.

Студент должен

знать:

- лексический материал по изучаемой теме, грамматика: особенности английского существительного (род, падеж), личные местоимения, простое настоящее время;

уметь:

- делать связное высказывание по изученной лексической теме, делать прямой и обратный перевод текстов, содержащих изученные грамматические аспекты.

Литература: осн. – 1; доп. – 2-3.

### Тема 2. *Моя семья*

1. Лексический материал: лексические единицы по теме: семья, муж, жена, сын, дочь, домашняя хозяйка, делать покупки, готовить еду, делать в доме уборку, присматривать за, девочка, мальчик, ходить в школу, сестра, брат, бабушка, дедушка, внук, внучка, тетя, дядя, родители; разговорные фразы: как вас зовут, сколько вам лет, какой у него род занятий, как он поживает, его нет на месте.

2. Грамматика: спряжение глагола *to be* во всех временных формах. Числительные, даты. Притяжательные местоимения.

Студент должен

знать:

- лексический материал по изучаемой теме. Грамматика: спряжение глагола *to be* во всех именных формах. Английские числительные, обозначение дат. Притяжательные местоимения;

уметь:

- делать связное высказывание по изученной лексической теме, делать прямой и обратный перевод текстов, содержащих изученные грамматические аспекты.

Литература: осн. – 1-2; доп. – 3.

### Тема 3. *Мой выходной день*

1. Лексический материал: лексические единицы по теме: выходной, офис, хорошо провести время, погода хорошая, идти на прогулку, остаться дома, газета, журнал, смотреть фильм, вечером, утром, ночью, танцевать, магнитофон, получить удовольствие от; разговорные фразы: какой приятный сюрприз! Я чувствую себя вполне хорошо. Я рад это слышать. Как летит время! У меня деловое свидание. Боюсь, что нет. Вот моя визитная карточка. Передайте привет .

2. Грамматика: инфинитив. Модальные глаголы.

Студент должен

знать:

- лексический материал по изучаемой теме. Грамматика: особенности английского инфинитива, правила перевода и особенности употребления модальных глаголов;

уметь:

- делать связное высказывание по изученной лексической теме, делать прямой и обратный перевод текстов, содержащих изученные грамматические аспекты.

Литература: осн. – 1; доп. – 1-2.

#### Тема 4. Дом мистера Картера

1. Лексический материал: лексические единицы по теме: бизнесмен, коттедж, двухэтажный, около дома, перед домом,, сад, корт, двор, гостиная, спальня, наверху, внизу, кресло, в углу комнаты, телевизор, стена, сервант, он полон книг, посуда, подоконник, цветок, только одна комната, ковер, удобный; разговорные фразы: у меня, на днях, с удовольствием, отведите меня по этому адресу; я рад, что он вам понравился.

2. Грамматика: спряжение глагола *to have* во всех временных формах. Неопределённые местоимения. Косвенные местоимения. Конструкция: *there is(are)*.

Студент должен

знать:

- лексический материал по изучаемой теме. Грамматика: спряжение глагола *to have* во всех временных формах. Неопределённые местоимения *some, any, no*. Косвенные местоимения. Количественные прилагательные - *many (much), few (little), a few (a little), lots of (a lot of)*. Конструкция: *there is(are)*;

уметь:

- делать связное высказывание по изученной лексической теме, делать прямой и обратный перевод текстов, содержащих изученные грамматические аспекты.

Литература: осн. – 1-2; доп. – 2-3.

#### Тема 5. Времена года. Погода.

1. Лексический материал: лексические единицы по теме: время года, сезон, в жаркую погоду, весна, лето. Осень, зима, становится, яркий, безоблачный, свежий, самый любимый, пойти кататься на лодке, купаться. Пойти на рыбалку, на охоту, рвать (собирать) грибы, ягоды, туманный, дождливый,, лист, опадать, дерево, зимой выпадает снег, я очень люблю зиму; разговорные фразы: какая сегодня погода? Погода прекрасная! Какая температура? Жаль. Похоже, будет дождь.

2. Грамматика: Безличные предложения. Объектный падеж личных местоимений. Порядковые числительные.

Студент должен

знать:

- лексический материал по изучаемой теме. Грамматика: Безличные предложения. Объектный падеж личных местоимений. Порядковые числительные;

уметь:

- делать связное высказывание по изученной лексической теме, делать прямой и обратный перевод текстов, содержащих изученные грамматические аспекты.

Литература: осн. – 1-2; доп. – 3.

#### Тема 6. *Мои зимние каникулы*

1. Лексический материал: разговорные фразы: какие у вас планы на конец недели? Прекрасная мысль. Я всецело за нее. Я бы хотел чаю. С большим удовольствием; лексические единицы: в прошлом году, проводить каникулы, за городом, мне повезло, играть в хоккей, отдохнуть немного, возвращаться, ехать в город, музей, картинная галерея, получить огромное удовольствие.

2. Грамматика: простое прошедшее время, неправильные глаголы.

Студент должен

знать:

- лексический материал по изучаемой теме. Грамматика: правила образования и употребления простого прошедшего времени и способ его перевода на русский язык, три формы наиболее употребимых неправильных глаголов;

уметь:

- делать связное высказывание по изученной лексической теме, делать прямой и обратный перевод текстов, содержащих изученные грамматические аспекты.

Литература: осн. – 1-2; доп. – 1-2.

#### Тема 7. *Визит к врачу*

1. Лексический материал: простудиться, чувствовать себя плохо (хорошо), иметь насморк, кашлять, чихать, иметь головную боль, клиника, осматривать, грипп, лежать в постели, принимать лекарство, выдать больничный лист, лечить, выздоровление, желаем вам скорейшего выздоровления, все в порядке, уделять больше внимания спорту; разговорные фразы: что с ним? Будем надеяться на лучшее, иметь заболевание желудка (печени, сердца), проконсультироваться у специалиста, я вам сочувствую, больной зуб, придерживаться диеты.

2. Грамматика: Сложные местоимения и наречия. Модальный глагол "to have".

Студент должен

знать:

- лексический материал по изучаемой теме. Грамматика: Сложные местоимения и наречия. Модальный глагол "to have";

уметь:

- делать связное высказывание по изученной лексической теме, делать прямой и обратный перевод текстов, содержащих изученные грамматические аспекты.

Литература: осн. – 1-2; доп. – 1-3.

### Тема 8. *Еда*

1. Лексический материал: еда, питаться 4 раза в день, ресторан, кафе, кукурузные хлопья. Апельсиновый джем, овощи, фрукты, конфеты, накрывать на стол, стол накрыт к обеду, печенье, йогурт, кусок сахара, перед сном, есть вилкой; разговорные фразы: я голоден, я хочу пить, договорились, то же самое, оставьте сдачу себе, платить за всех, сладкий, горький, вкусный, соленый, уха, овощной суп, лапша, суп с фасолью, гороховый суп, свиные отбивные, жареный цыпленок, картофель, помидоры, огурцы, морковь, яблоко, виноград, клубника, смородина.

2. Грамматика: продолженное время.

Студент должен

знать:

- лексический материал по изучаемой теме. Грамматика: Сложные местоимения и наречия. Модальный глагол "to have";

уметь:

- делать связное высказывание по изученной лексической теме, делать прямой и обратный перевод текстов, содержащих изученные грамматические аспекты.

Литература: осн. – 1; доп. – 2-3.

### Тема 9. *Магазин*

1. Лексический материал: магазин, ходить по магазинам, универсальный магазин, покупать, продавать, в продаже, плащ, выбирать, примерять, примерочная, в плечах, продавец, костюм моего размера, какого размера туфли вы носите, я ношу восьмой размер, костюм на вас сидит безупречно, он к лицу, платить в кассе, чем могу быть полезен, сколько это стоит, довольно много, нарядный, модный, спасибо за комплимент.

2. Грамматика: группа перфектных времен.

Студент должен

знать:

- лексический материал по изучаемой теме. Грамматика: правила образования и употребления настоящего, прошедшего и будущего перфектных времен и способы их перевода на русский язык;

уметь:

- делать связное высказывание по изученной лексической теме, делать прямой и обратный перевод текстов, содержащих изученные грамматические аспекты.

Литература: осн. – 1-2; доп. – 1.



## Тема 10. *Внешность и характер*

1. Лексический материал: лексические единицы: внешность, характер, иметь много общего, красивый, высокий, он среднего роста, его волосы темные, лицо, овальный, круглый, правильный, черты, нос, прямой, курносый, загорелый, бледный, толстый, худой, хорошо одетый, улыбаться, тактичный, трудолюбивый, он мне совсем не нравится, с ним приятно иметь дело, эгоистичный, честный, хвастаться, врать, пунктуальный, избегать кого-то; разговорные фразы: что он за человек, иметь хорошие манеры, каков он собой внешне, он выглядит хорошо.

2. Грамматика: степени сравнения прилагательных.

Студент должен

знать:

- лексический материал по изучаемой теме. Грамматика: правило образования и употребления степеней сравнения прилагательных и способа перевода их на русский язык;

уметь:

- делать прямой и обратный перевод текстов, содержащих изученные темы.

Литература: осн. – 1; доп. – 1.

## Тема 11. *США*

1. Лексический материал: лексические единицы: географический обзор, юг, север, запад, восток, занимать, огромный, территория, простираться, какова площадь, Франции, он омывается Атлантическим океаном, граница, разнообразный, поверхность, система, равнина, впадать в, ресурсы, богатый полезными ископаемыми, уголь, нефть, железная руда, цинк, золото, серебро, высокоразвитая промышленность, машиностроительный, пищевой, дипломатический, импорт, оборудование, республиканский, палата представителей, столица, какова численность населения США, какова поверхность США.

2. Грамматика: страдательный залог.

Студент должен

знать:

- лексический материал по изучаемой теме; грамматика: особенности образования страдательного залога в английском языке;

уметь:

- делать связное высказывание по изученной лексической теме, делать прямой и обратный перевод текстов, содержащих изученные грамматические аспекты;

- переводить предложения из действительного залога в страдательный и косвенный.

Литература: осн. – 1; доп. – 2-3.

## Тема 12. *Лондон*

1. Лексический материал: лексические единицы: в мире, быть основанным, фешенебельный, концерт, памятнику Нельсону, достопримечательности, правительство, быть сосредоточенным, министерство иностранных дел, дворец, король, королева, промышленные предприятия, осматривать достопримечательность; разговорные фразы: как мне добраться, идите прямо, я не местный, автобусная остановка, вести машину, вам следует пройти, музей изобразительных искусств.

2. Грамматика: согласование времен, косвенная речь.

Студент должен

знать:

- лексический материал по изучаемой теме; грамматика: особенности согласования времен, перевода предложений из прямой речи в косвенную;

уметь:

- делать связное высказывание по изученной лексической теме; переводить предложения из прямой речи в косвенную и обратно.

Литература: осн. – 1-2; доп. – 1-3.

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

**Учебно-тематический план на 2017-2018 учебный год**  
**Предмет «Иностранный язык» (английский)**

№/п	Раздел программы	Кол-во часов	Примечания
	<b>Вводно – фонетический курс</b>	<b>10</b>	
1	Фонетическая система английского языка, алфавит	1	
2	Понятие о слоге	1	
3	Правила чтения A – I	1	
4	Фразовое ударение	1	
5	Правила чтения J – R	1	
6	Деление предложения на смысловые группы	1	
7	Правила чтения S – Z	1	
8	Произношение основных буквосочетаний	1	
9	Обобщение пройденного материала	1	
10	Контрольная работа по вводному курсу	1	
	<b>Основной курс</b>	<b>107</b>	
	Тема 1. Рабочий день	<b>10</b>	
11	Введение лексических единиц. Чтение текста.	1	
12	Порядок слов в предложении, имя существительное	1	
13	Работа с текстом	1	
14	Множественное число имён существительных, артикль	1	
15	Составление краткого пересказа текста	1	
16	Простое настоящее время	1	
17	Подготовка к рассказу о своём рабочем дне	1	
18	Типы вопросов	1	
19	Развитие диалогической речи	1	
20	Вопросы к подлежащему. Предлоги.	1	
	Тема 2. Моя семья	<b>6</b>	
21	Введение лексических единиц. Чтение текста.	1	
22	Спряжение глагола to be в настоящем простом времени	1	
23	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
24	Составление текста о своей семье	1	
25	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
26	Числительные, даты, притяжательные местоимения	1	
	Тема 3. Мой выходной день	<b>6</b>	
27	Введение лексических единиц. Чтение текста.	1	
28	Будущее простое время	1	
29	Тренировка ЛЕ в предложении в будущем времени	1	
30	Инфинитив, модальные глаголы can, may, must	1	
31	Контрольная работа	1	
32	Контрольная работа	1	
	Тема 4. Дом Мистера Картера	<b>8</b>	
33	Введение лексических единиц. Чтение текста.	1	
34	Спряжение глагола to have Неопределённое местоимение	1	
35	Тренировка ЛЕ в грамматических конструкциях темы	1	
36	Конструкция there+be. Указательные местоимения.	1	
37	Подготовка к рассказу о своём доме	1	

38	Упражнения с конструкцией there+be	1	
39	Развитие диалогической речи	1	
40	Упражнения с конструкцией there+be	1	
	Тема 5. Времена года и погода	<b>6</b>	
41	Введение лексических единиц. Чтение текста.	1	
42	Безличные предложения	1	
43	Тренировка ЛЕ в безличных предложениях	1	
44	Объектный падеж личных местоимений	1	
45	Тренировка ЛЕ в безличных предложениях	1	
46	Упражнения на побудительное наклонение	1	
	Тема 6. Мои каникулы	<b>11</b>	
47	Введение лексических единиц. Чтение текста.	1	
48	Активизация лексического материала	1	
49	Прошедшее простое время. Неправильные глаголы.	1	
50	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
51	Подготовка к рассказу о своих каникулах	1	
52	Прошедшее простое время. Неправильные глаголы.	1	
53	Развитие диалогической речи	1	
54	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
55	Повторение лексико-грамматического материала	1	
56	Повторение лексико-грамматического материала	1	
57	Контрольная работа за первый семестр	1	
	Тема 7. Визит к доктору	<b>6</b>	
58	Введение лексических единиц. Чтение текста.	1	
59	Сложные местоимения	1	
60	Рассказ о визите к врачу	1	
61	Наречие	1	
62	Развитие диалогической речи	1	
63	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
	Тема 8. Еда	<b>8</b>	
64	Введение лексических единиц. Чтение текста.	1	
65	Настоящее длительное время	1	
66	Подготовка к пересказу текста	1	
67	Прошедшее длительное время	1	
68	Подготовка к рассказу о своём распорядке приёма пищи	1	
69	Будущее длительное время	1	
70	Тренировка ЛЕ в грамматических конструкциях темы	1	
71	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
	Тема 8. Магазин	<b>6</b>	
72	Введение лексических единиц. Чтение текста.	1	
73	Группа перфектных времён	1	
74	Подготовка к пересказу текста	1	
75	Группа перфектных времён	1	
76	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
77	Итоговый тест	1	
	Тема 9. Внешность и характер	<b>8</b>	
78	Введение лексических единиц. Чтение текста.	1	
79	Степени сравнения прилагательных и наречий	1	
80	Работа с лексико-грамматическим материалом темы	1	

81	Степени сравнения прилагательных и наречий	1	
82	Развитие диалогической речи	1	
83	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
84	Обобщение лексического материала по теме	1	
85	Лексико-грамматический тест	1	
	Тема 10. США	<b>16</b>	
86	Введение лексических единиц. Чтение текста.	1	
87	Конструкции страдательного залога	1	
88	Работа с текстом	1	
89	Конструкции страдательного залога	1	
90	Развитие диалогической речи	1	
91	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
92	Подготовка к пересказу текста	1	
93	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
94	Употребление артиклей с географическими названиями	1	
95	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
96	Составление ситуативных диалогов	1	
97	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
98	Ролевая игра «Путешествие по США»	1	
99	Обобщение лексико-грамматического материала по теме	1	
100	Обобщение лексико-грамматического материала по теме	1	
101	Итоговый тест	1	
	Тема 11. Лондон.	<b>14</b>	
102	Введение лексических единиц. Чтение текста.	1	
103	Согласование времён	1	
104	Активизация лексического материала	1	
105	Согласование времён	1	
106	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
107	Косвенная речь	1	
108	Работа с текстом	1	
109	Косвенная речь	1	
110	Подготовка к пересказу текста	1	
111	Косвенные вопросы	1	
112	Составление ситуативных диалогов	1	
113	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
114	Ролевая игра «Экскурсия по Лондону»	1	
115	Итоговый лексико-грамматический тест	1	
116	Зачёт	<b>1</b>	
117	Зачёт	<b>1</b>	

## **Требования к уровню подготовки учащихся.**

### **Виды речевой деятельности**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

##### **Монологическая речь**

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки*; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

#### **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – *теле- и радиопередач* на актуальные темы;

- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

#### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; *предвосхищать возможные события/факты*; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; *понимать аргументацию*; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

### **Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

#### **знать/понимать:**

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

#### **уметь:**

##### ***говорение:***

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

**аудирование:**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

**чтение:**

□ □ читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**письменная речь:**

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Контроль знаний осуществляется в виде текстов контрольных работ, устного зачета по курсу.

**3. Дидактические подходы и решения:**

- отбор основного учебного материала;
- включение в содержание учебного материала дополнительных элементов способствующих углублению интереса к английскому языку;
- сочетание индивидуальной и групповой работы;
- использование схем, таблиц, карточек и т.п., способствующих лучшему усвоению нового материала.



## Литература и средства обучения

1. Агабекян И.П. Английский для средних учебных заведений. Ростов-на-Дону, 2012.
2. Выборова Г.У. Учебник для учащихся средней школы и неязыковых ВУЗов. М., 2013.
3. Денисенко О.А. учебно-методическое пособие по английскому языку. Тамбов, 2013.
4. Макарова Г.А. Английский язык для отъезжающих. Норд 2012.
5. Murphy R. English Grammar in Use. Cambridge, 2015.
6. Резник Р.В. Грамматика английского языка. М., Манускрипт, 2014.