

ТОГАПОУ «Тамбовский бизнес-колледж»

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

Протокол от 15.02.2022 № 4



УТВЕРЖДАЮ

Директор ТОГАПОУ

«Тамбовский бизнес-колледж»»

 Астахова Н.В.

Положение о внутренней системе оценки качества образования по программам подготовки специалистов среднего звена

1. Общие положения

1.1 Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее Положение ВСКО) определяет цель, задачи, принципы, функции, направления, порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования, организационную структуру и реализацию процедур контроля и экспертной оценки качества образования в образовательной организации среднего профессионального образования.

1.2 Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Минпросвещения России от 29.11.2021 № 869 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО);
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.04.2015 № А П -512/02 «О направлении методических рекомендаций по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- уставом колледжа;
- другими локальными нормативными актами колледжа.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) - система обеспечения эффективного управления качеством образования на основе сбора, системного учета, обработки и анализа объективной и достоверной

информации о результатах, ресурсах и условиях образовательного процесса.

1.4. Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС СПО и потребностям обучающегося, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, а также потребностям рынка труда и работодателей.

2. Цели и задачи ВСОКО

2.1. Основная цель ВСОКО - получение объективной информации о качестве образовательного процесса, о степени его соответствия требованиям ФГОС СПО к результатам, структуре и условиям подготовки по профессиям/специальностям, реализуемым в колледже.

2.2. ВСОКО обеспечивает реализацию следующих задач:

- осуществление количественного и качественного анализа уровня достижения обучающимися планируемых результатов освоения ОПОП СПО в соответствии с требованиями ФГОС СПО;
- анализ эффективности организации образовательного процесса, соответствия применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на результаты образовательной деятельности колледжа;
- принятие управленческих решений по совершенствованию образовательного процесса на основе данных ВСОКО;
- повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников образовательной организации, участвующих в реализации ОП СПО;
- определение перспектив развития структурных подразделений, реализующих ОПОП СПО на основе анализа данных ВСОКО.

3.1 Структура и процедура ВСОКО

3.1. Объектами оценки ВСОКО являются:

- образовательная деятельность;
- система управления колледжа;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- организация учебного процесса;
- востребованность выпускников;
- качество кадрового, материально-технического, информационного обеспечения.

3.2. ВСОКО включает следующие компоненты:

- самообследование;
- внутренний контроль;
- внутренний мониторинг;
- текущий контроль успеваемости обучающихся;
- контроль успеваемости и качества при проведении промежуточной аттестации (оценка качества подготовки обучающихся и выпускников);
- показатель уровня освоения дисциплин и компетенций обучающихся;
- контроль качества при проведении государственной итоговой аттестации (оценка компетенций обучающихся; оценка освоения видов профессиональной

деятельности).

Самообследование ОПОП СПО осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами колледжа. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация являются основными механизмами оценки качества подготовки обучающихся требованиям ОПОП СПО и осуществляются в соответствии с требованиями локальных нормативных актов колледжа.

3.3. Основными функциями ВСОКО являются:

- проверочная;
- воспитательная;
- методическая, контрольно-диагностическая;
- мотивационная;
- информационно-аналитическая;
- управленческая, проектно-прогностическая.

3.4. Оценка качества подготовки обучающихся реализуется через следующие методы:

- наблюдение;
- анализ;
- самоанализ;
- изучение документации;
- опрос;
- беседа, собеседование;
- изучение документации;
- анкетирование;
- тестирование;
- проверка знаний и умений, практического опыта, степени достижения компетенций обучающихся.

3.5. Процедура ВСОКО ОПОП СПО обеспечивается:

- фондами оценочных средств, позволяющими оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции по ОПОП СПО;
- привлечением работодателей, иных юридических лиц к разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации;
- включением в состав комиссий для проведения промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, МДК в качестве внешних экспертов преподавателей смежных дисциплин, по профессиональным модулям в качестве внештатных экспертов представителей работодателей; привлечением работодателей к разработке программ производственных практик в части содержания и планируемых результатов практик, к процедурам оценки общих и профессиональных компетенций обучающихся, освоенных ими в ходе прохождения практики;
- включением в состав государственных экзаменационных комиссий для проведения государственной итоговой аттестации лиц, приглашенных из сторонних организаций, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.
- привлечением председателей государственных экзаменационных комиссий к обсуждению программ государственной итоговой аттестации, методик оценивания результатов, требований к заданиям, выпускным

квалификационным работам;

- использованием оценочных материалов союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» для проведения демонстрационных экзаменов.

3.6. Для контроля соответствия процедур ВСОКО ОПОП СПО локальным нормативным актам колледжа, а также получения информации о качестве подготовки обучающихся осуществляются мероприятия:

- административные проверочные работы (входной, промежуточный или итоговый контроль знаний обучающихся);
- проверки учебно-методической документации, обеспечивающей проведение процедур внутренней оценки качества подготовки обучающихся;
- анализ результатов процедур внутренней оценки качества подготовки обучающихся;
- проверки качества проведения учебных занятий, экзаменов по ОПОП СПО

3.7. Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся по ОПОП СПО позволяет:

- определить соответствие качества подготовки обучающихся требованиям реализуемых ОПОП СПО;
- выявить факторы, влияющие на качество подготовки обучающихся (в том числе качество применяемых технологий, методик, приемов обучения, учебно-методической документации);
- выявить уровень образовательных достижений различных групп обучающихся;
- определить степень эффективности принимаемых управленческих решений, направленных на повышение качества подготовки обучающихся.

3.8. В качестве источников данных для ВСОКО образовательной организации используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и Государственная итоговая аттестации;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников образовательной организации;
- посещение и взаимопосещение учебных занятий и внеаудиторных мероприятий.

4. Организация и проведение оценки качества кадрового обеспечения в части реализации ОПОП СПО

4.1. Оценка качества кадрового обеспечения в части реализации ОПОП СПО может осуществляться в рамках:

- проведения конкурсов педагогического мастерства;
- системного мониторинга уровня квалификации педагогических работников;
- анализа портфолио профессиональных достижений педагогических работников;
- аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности в целях установления квалификационной категории;

- проверок учебных занятий, внеклассных мероприятий.

4.2. Осуществление оценки качества кадрового обеспечения в части реализации ОПОП СПО регламентируется соответствующими распорядительными, локальными нормативными актами колледжа, нормативными правовыми актами.

4.3. Аттестация педагогических работников колледжа на соответствие занимаемой должности проводится один раз в пять лет в соответствии с локальными нормативными актами колледжа.

4.4. Аттестация квалификационной категории проводится на добровольной основе аттестационной комиссией, в соответствии с нормативными правовыми актами.

Подготовительный этап аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории, проводимый в колледже, является элементом внутренней оценки качества работы педагогических работников.

4.5. Внутренняя оценка качества работы педагогических работников в целях установления квалификационной категории на подготовительном этапе обеспечивается:

- проверками учебных занятий, внеклассных мероприятий;
- оценкой профессиональных достижений педагогических работников.

4.6. Установление соответствия кадрового обеспечения ОПОП СПО осуществляется в рамках оценки аккредитационных показателей в соответствии с нормативными правовыми актами.

5. Организация и проведение внутренней оценки качества материально-технического и информационного обеспечения ОПОП СПО

5.1. Качество предоставляемых колледжем образовательных услуг определяется уровнем материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса ОПОП СПО.

Установление соответствия материально-технического и информационного обеспечения ОПОП СПО осуществляется в рамках оценки выполнения аккредитационных показателей в соответствии с нормативными правовыми актам.

Внутренняя оценка качества материально-технического и информационного обеспечения реализуется в рамках ежегодного самообследования.

6. Учет результатов ВСОКО

6.1. На уровне руководителей структурных подразделений колледжа, реализующих ОПОП СПО, и при участии учебного отдела осуществляется анализ собранной информации по результатам проведения мероприятий в рамках ВСОКО.

6.2. Заместитель директора по учебно-методической работе колледжа разрабатывает план мероприятий по устранению выявленных нарушений и недостатков и дальнейшему совершенствованию качества образовательного процесса. План должен содержать перечень мероприятий, сроки их исполнения, наименования подразделений, ответственных за их исполнение, а также описание планируемых результатов.

6.3. По итогам исполнения плана мероприятий формируется итоговый отчет и предоставляется директору колледжа.

7. Документация ВСОКО

Документация ВСОКО – это совокупность информационно- аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

Обязательным, подлежащим размещению на сайте образовательной организации, документом ВСОКО является отчет о самообследовании.