

Управление образования и науки Тамбовской области
ТОГАПОУ «Тамбовский бизнес- колледж»

МАСТЕР-КЛАСС

Использование информационных технологий в преподавании специальных дисциплин и МДК

Подготовил преподаватель специальных дисциплин Магомачиева О.В.



Тамбов
2018

Программа мастер-класса
«Применение информационных технологий в преподавании
специальных дисциплин и МДК»

- 1. Организационный момент**
- 2. Доклад «Использование информационных технологий в преподавании специальных дисциплин и МДК»**
- 3. Открытый урок с использованием информационных технологий по МДК 04.02 «Основы анализа бухгалтерской отчетности» на тему «Оценка уровня платежеспособности. Расчет и анализ динамики значений коэффициентов ликвидности»**
- 4. Рефлексия**

Использование информационных технологий в преподавании специальных дисциплин и МДК

В условиях современного динамического развития общества и усложнения его технической и социальной инфраструктуры важнейшим стратегическим ресурсом становится информация. Стремительное развитие сетевых информационных технологий, кроме заметного снижения временных и пространственных барьеров в распространении информации, открыло новые перспективы в сфере образования. Можно с уверенностью утверждать, что в современном мире имеет место тенденция слияния образовательных и информационных технологий и формирования на этой основе принципиально новых интегрированных технологий обучения.

На протяжении всей своей педагогической деятельности стараюсь применять и внедрять в учебный процесс самые разнообразные инновационные технологии, особенно информационные.

Подготовка конкурентоспособного специалиста, востребованного современным рынком труда, ключевая задача системы СПО. Необходимость формирования информационных и проектных умений у студентов – один из важнейших компонентов, влияющих на формирование профессиональной компетенции будущих специалистов – выпускников Тамбовского аграрного колледжа.

Вопросы информатизации преподавания специальных дисциплин, изучаемых студентами, особенно актуальны и реальны для практического воплощения в учебный процесс.

ТОГАПОУ «Тамбовский бизнес- колледж» — это образовательное учреждение с высоким, органическим уровнем информатизации, информационно-технологической культуры: 6 компьютерных классов, объединенных в локальную сеть с подключением к сети Интернет; интерактивные компьютерные системы; мультимедиа проекторы, интерактивные доски.

В своей педагогической практике информационные технологии использую:

- в подготовке и проведении уроков-лекций (по темам «Налог на имущество организаций», «Налог на доходы физических лиц») и др.;
- практических занятий (темы «Расчет земельного налога», «Расчет налоговой базы и налога на доходы физических лиц») и др.;
- при организации тестирования (контролирующие тесты по темам дисциплин, тесты для дифференцированного зачета по дисциплинам);
- при разработке рекомендаций для студентов по самостоятельному изучению материала дисциплин;
- при подготовке и проведению внеклассных мероприятий.

Разрабатывая методику применения компьютерных технологий на уроках, исхожу из идеи органичного введения новых технологических средств в традиционный урок, предав ему зрелищность, эмоциональную окраску, не ломая, при этом, годами выверенную логическую структуру, основанную на богатейшем опыте преподавания.

Цель мастер-класса - показать возможные варианты применения информационных технологий в преподавании специальной дисциплины «Налоги и налогообложение».

При изучении дисциплины «Налоги и налогообложение» применение мультимедиа особенно эффективно. Преподаватель по каждой теме подготавливает демонстрационный материал для использования мультимедийных презентаций.

Мультимедийные презентации представляют собой набор страниц (слайдов), содержащие гипертекстовые документы, текст, формулы. Презентации готовятся с использованием программы Power Point, входящей в пакет Microsoft Office.

Мною дано обоснование преимуществ использования в учебном процессе информационных технологий на различных этапах урока и приведен один из возможных вариантов применения метода компьютерных демонстраций при проведении урока-презентации на тему «Налог на имущество организаций».



Данная технология может быть использована практически на любом уроке и эффективно помочь как преподавателю так и студенту.

Формирование профессионально образованной личности, личности творческой возможно только при правильном соотношении

медиаобразования и специального образования студентов. Более, того именно медиакультура выводит специалиста на осознания своего творческого и профессионального потенциала в условиях рынка.

Использование преподавателем компьютерных технологий при проведении практических занятий предоставляет студентам возможность проявить самостоятельность и творческий подход к выбору способов поиска информации в соответствии с имеющимися и полученными на занятиях умениями.

При проведении практических занятий по дисциплинам «Налоги и налогообложение», «Налогообложение малого предпринимательства», «Анализ финансово-хозяйственной деятельности» используется программа MS Excel, входящая в стандартный набор MS Office.

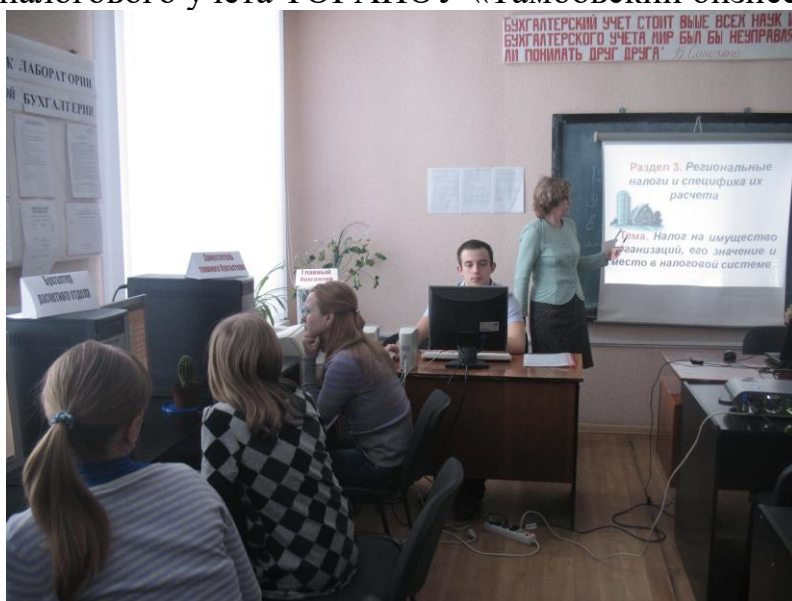
Так, например, студенты 2 курса специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), используя программу Microsoft Excel для

составления табличных документов и выполнения расчетов по налогам, ликвидируют пробелы в знаниях по налогообложению и налоговому учету.

Программа Excel позволяет преобразовать указанные в таблице данные и провести расчеты. Базовые показатели можно взять из бухгалтерской отчетности конкретного предприятия.

Расчеты, выполненные в программе Excel, позволяют преподавателю ускорить процесс формирования практических умений и навыков на уроке и больше уделить внимания актуализации опорных знаний студентов.

Для проведения урока преподавателю необходимо подготовить материал для актуализации опорных знаний студентов: компьютерную программу для тестового контроля знаний, перечень вопросов для устной фронтальной беседы. Готовится также инструкционная карта для самостоятельной работы студентов на ПК под руководством преподавателя. Практические задания подготовлены по данным налогового учета ТОГАПОУ «Тамбовский бизнес-колледж».



Обучение, основанное на применении информационных технологий, позволяет студенту осознать себя полноправным участником образовательного процесса, развивать навыки самообучения и проблемного творческого мышления, умения решать профессиональные задачи с помощью инновационных технологий.

Самым простым вариантом информатизации урока является использование электронных учебников для демонстрации при объяснении нового материала, закрепления пройденного, обобщения и систематизации знаний.

С этой целью по дисциплине «Налоги и налогообложение» создана электронная версия сборника задач, тестов и производственных ситуаций.

Целью данного сборника является формирование у студентов навыков в области налогообложения предприятий, организаций, а также физических лиц при решении практических задач. Студенты должны уметь самостоятельно изучать нормативные документы, сопоставлять их положения и выявлять несоответствия, иметь собственное представление о путях их устранения и дальнейшего совершенствования методов налогообложения, разбираться в налоговых последствиях конкретных хозяйственных действий.

Таким образом, применение электронного сборника позволит осуществлять более гибкое управление деятельностью студента во внеаудиторное время, полнее учитывать их индивидуальные особенности. Применение компьютерных технологий обеспечивает взаимосвязь деятельности преподавателя и студента, выступая в роли средства активизации познавательной деятельности.

Студенты колледжа, имеют возможность работать с электронными учебными пособиями из медиатеки колледжа индивидуально. Такая работа особенно актуальна для тех студентов, которые желают наверстать пропущенные темы (часто болеющие студенты) или потренироваться перед зачетом, повторить материал для сдачи экзамена. Умение самостоятельно работать в мультимедийной образовательной среде способствует реализации принципа непрерывного самообразования, который диктуется динамикой развития современного общества.



В наш век электронный учебник - это насущная необходимость, как компьютер и Интернет. Однако, это не замена, а, скорее, дополнение к учебнику на бумажном носителе.

Мы остановились только на некоторых формах и методах обучения. Важным представляется здесь то, что формы и методы раскрывают

возможность органично сочетать усвоение учебных, профессиональных знаний, умений и навыков с развитием ключевых компетенций.

Результаты наблюдений, личного опыта показали, что в основе моделирования обучения и развития обучающегося лежит формирование ключевых компетенций. В целом оно позволяет соединить и использовать на практике все элементы – знания, умения, ценности, способности, опыт и т.д.

Новые информационные технологии, являясь универсальными средствами модернизации обучения, могут использоваться в преподавании любых дисциплин. Накопленный мною опыт применения информационных технологий в учебном процессе в различных вариантах позволяет говорить об их преимуществах:

- становится возможной принципиально новая организация самостоятельной работы студентов;
- возрастает интенсивность учебного процесса;
- у студентов появляется дополнительная мотивация к познавательной деятельности;
- доступность учебных материалов в любое время;

- возможность самоконтроля степени усвоения материала по каждой теме неограниченное количество раз.

*Управление образования и науки Тамбовской области
ТОГАПОУ «Тамбовский бизнес- колледж»*

***Материал открытого урока с
использованием информационных
технологий***

по МДК 04.02

***«Основы анализа бухгалтерской
отчетности»***

***на тему «Оценка уровня
платежеспособности. Расчет и анализ
динамики значений коэффициентов
ликвидности»***

***Разработал преподаватель специальных дисциплин
Магомачиева О.В.***

***Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
экономических и бухгалтерских дисциплин***

Протокол № от .2018

Председатель цикловой комиссии _____ О.В. Комарова

Тамбов
2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Подготовительный этап	4
План урока	5
Структура урока	6
Методика проведения урока	8
Литература	12

Введение

Имеющийся в российской системе образования опыт использования информационных и коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов свидетельствует, что их практическое использование в учебном процессе по сравнению с традиционными бумажными информационными ресурсами и технологиями педагогически более целесообразно в силу следующих обстоятельств:

- электронные образовательные ресурсы содержат значительно больше информации, которая обеспечивает новый уровень качества образования;
- количество времени для усвоения учебного материала, формирования определенных умений и навыков при использовании электронных образовательных ресурсов и применении информационных технологий меньше, чем при использовании традиционных методов обучения, а уровень усвоения учебного материала не ниже того, который достигается при помощи традиционных методов;
- электронные информационные ресурсы наполнены содержанием, которое наиболее эффективно может быть усвоено только с помощью информационных коммуникационных технологий.

Применение практически любой педагогической технологии обучения признается более эффективным, если оно реализовано на основе информационных и коммуникационных технологий, поскольку они обеспечивают незамедлительную обратную связь с обучаемым, длительное хранение больших объемов информации, оперативный поиск и передачу информации на большие расстояния, автоматизацию процессов вычисления, поиска, а также обработки результатов, возможность многократного повторения операций, компьютерную визуализацию учебной информации об объектах и закономерностях процессов, явлений, как реально протекающих, так и «виртуальных». Использование компьютерных средств позволяет более эффективно реализовать принципы контроля знаний и умений. При использовании персональных компьютеров больше возможности фиксировать требования к критериям оценки усвоения знаний. Осознание этих требований дает возможность преподавателю целенаправленно строить процесс обучения, а студенту получать ясное представление о системе требований, которые к нему предъявляются, о совокупности задач, которые он должен решить в процессе обучения.

Цель написания данного материала - показать методику проведения учебных занятий по специальным дисциплинам и МДК с применением информационных технологий.

Данный материал может быть использован преподавателями специальных дисциплин.

Подготовительный этап

Качество проводимых занятий во многом определяется уровнем подготовки занятия, поэтому подготовка преподавателя к каждому уроку является наиболее сложной и ответственной.

Подготовка преподавателя к уроку начинается задолго до начала урока.

Готовясь к уроку, преподаватель должен, прежде всего проанализировать материал урока, установить соответствует ли он требованиям программы, постараться обогатить материал темы новейшими данными, а для этого постоянно следить за новинками, достижениями в педагогической науке, новинками передового методического опыта, а также изменениями в налоговом законодательстве.

Продумывая развитие событий на уроке, преподаватель тщательно планирует каждый элемент урока, выделяя тактические приемы позитивного педагогического взаимодействия со студентами. Эффективность учебного занятия напрямую связана с ведением совместной деятельности преподавателя и студентов на каждом из этапов урока.

Перед началом урока должны быть готовы все средства обучения (ПК, мультимедиа, ноутбук, аудиовизуальные средства, раздаточный и демонстрационный материал). Дежурные проверяют санитарное состояние аудитории, проветривают помещение.

Необходимо подготовить материал для актуализации опорных знаний студентов:

- тестовые задания (Приложение 1);
- видеоролик для устного индивидуального видеоопроса.

В ходе практического занятия на тему **«Оценка уровня платежеспособности. Расчет и анализ динамики значений коэффициентов ликвидности»** с использованием информационных технологий решается комплекс дидактических целей:

- организовать деятельность студентов по самостоятельному применению знаний на практике;
- привитие чувства ответственности за правильность и своевременность производимых аналитических расчетов;

- создание условий для развития у студентов умения структурировать информацию.

Для повышения уровня мотивации студентов заранее снят видеоролик.

Готовится также рабочая тетрадь для самостоятельной работы студентов (Приложение 2). Подготовлены формы отчетности предприятий Тамбовской области Тамбовского района.

Для данного урока с помощью программы MS Power Point была создана презентация, которая включает в себя:

- необходимый теоретический материал по теме «Основы анализа бухгалтерского баланса»;

- разработанные эталоны ответов и критерии оценки уровня знаний студентов;

- контрольные данные по выполнению задач.

Выстраивая логически имеющуюся информацию, преподаватель составляет план урока.

План урока

МДК 04.02: Основы анализа бухгалтерской отчетности

Тема: Оценка уровня платежеспособности. Расчет и анализ динамики значений коэффициентов ликвидности.

Вид занятий: практическое занятие с применением информационных технологий

Тип урока: совершенствование знаний, умений и навыков

Цели урока: образовательная: организовать деятельность студентов по самостоятельному применению знаний; дать оценку уровня платежеспособности; научить рассчитывать и анализировать динамику значений коэффициентов ликвидности, делать краткие выводы.

Воспитательная: привить чувство ответственности за правильность и своевременность производимых аналитических расчетов.

Развивающая: создать условия для развития у студентов умения структурировать информацию

Междисциплинарные связи: ОП. 01. Экономика организации, ОП. 02. Статистика, ОП. 08. Основы бухгалтерского учета, ОП. 17. Анализ финансово-хозяйственной деятельности, Информационные технологии в

профессиональной деятельности, МДК 04.01. Технология составления бухгалтерской отчетности, ОП. 09. Аудит.

Связь с производством: Данные учета и отчетности организаций

Обеспечение занятия: рабочие тетради для практических занятий, персональные компьютеры, тесты, бухгалтерская отчетность, мультимедийная установка, мультимедийные слайды для презентации учебного материала, видеоролик

Рабочее место для лабораторной работы, практического занятия:

Учебная аудитория

1. **Литература:** Основная: 1. Федеральный закон от 06.12.2011 № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» (ред. от 23.05.2016 г);
2. Приказ Минфина РФ от 29.07.1998 № 34н «Об утверждении Положения по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации» (ред. от 24.12.2010, с изм. от 08.07.2016)

Дополнительная: 1. Камысовская С.В. Бухгалтерская финансовая отчетность: Формирование и анализ показателей: учеб. пособие. / С.В. Камысовская, Т.В. Захарова. – М. : ФОРУМ: ИНФА – М, 2016 г., с. 336-354

Структура урока

№пп элемента урока, занятия	Подструктурные элементы, учебные вопросы	Метод обучения (общий)		Количество учебного времени (мин.)
		Метод преподавания	Метод учения	
1	2	3	4	5
1.Организационный момент	1.1. Приветствие студентов, выявление отсутствующих 1.2. Проверка готовности аудитории к занятию	Диалогический		1-2
		побужд	исполн.	
2.Актуализа-	Контроль знаний по изученному ранее	Диалогический		

ция опорных знаний студентов	учебному материалу 2.1. Устный индивидуальный опрос видеоопрос 1. Анализ бухгалтерской отчетности в целях принятия управленческих решений 2. Основные приемы анализа бухгалтерской отчетности 3. Предварительная оценка итогов работы предприятия по балансу 4. Анализ бухгалтерского баланса с помощью относительных показателей ликвидности 5. Анализ бухгалтерского баланса с помощью аналитического баланса 6. Анализ ликвидности баланса на основе аналитического баланса	демонстрац.	репрод.	15
		Программиров.		10
		стимул.	частич.-поиск.	
3. Формирование умений и навыков	3.1. Сообщение темы, целей и задач урока. Мотивация (Просмотр слайдов).	Монологический		4-5
		демонстрац.	исполн.	
	3.2. Вводный инструктаж Преподаватель подробно объясняет студентам порядок проведения занятия.	Монологический		5-7
		объясн.	исполн.	
	3.3. Самостоятельная работа студентов по микрогруппам под руководством преподавателя по заданиям.	Практический исследоват.		40
		инструк.	частич.-поиск.	
	3.4. Резюме.	Диалогический		5-6
		стимул.	репрод.	
3.5. Обсуждение контрольных вопросов.	Диалогический		5-6	
	стимул.	репрод.		
4. Заключительная часть	Подведение итогов занятия и сообщение оценок с комментариями.	Монологический		4-5
		информ.-сообщ.	исполн.	
	Задание на дом: Повторить тему «Методика анализа ликвидности бухгалтерского баланса. Расчет и оценка коэффициентов платежеспособности» Литература: Основная: . <u>Федеральный</u>			

	<p><u>закон от 06.12.2011 № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» (ред. от 23.05.2016 г.);</u> <u>2. Приказ Минфина РФ от 29.07.1998 № 34н «Об утверждении Положения по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации» (ред. от 24.12.2010, с изм. от 08.07.2016)</u></p> <p>Дополнительная Камысовская С.В. Бухгалтерская финансовая отчетность: Формирование и анализ показателей: учеб. пособие. / С.В. Камысовская, Т.В. Захарова. – М. : ФО-РУМ: ИНФА – М, 2016 г.</p>			
--	--	--	--	--

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА

I Организационный момент

Урок начинается с организационного момента, который необходим с целью делового настроения студентов на предстоящее занятие. Это самый маленький элемент урока (по времени), но имеет важное значение для создания в аудитории рабочей обстановки. Преподаватель приветствует студентов, отмечает по сообщению дежурного или старосты отсутствующих и проверяет готовность аудитории к занятию.

II Актуализация опорных знаний

Данный урок проводится после изучения студентами основных элементов налога на доходы физических лиц, поэтому необходимо проверить степень усвоения пройденного материала.

Контроль знаний по ранее изученному материалу проводится с использованием аудиовизуальных средств в форме устного индивидуального видеоопроса.



Студенты отвечают на заранее снятые на видеокамеру видеовопросы:

1. Анализ бухгалтерской отчетности в целях принятия управленческих решений – Комбарова Е.В., главный бухгалтер ТОГАПОУ «Тамбовский

бизнес- колледж».

Алексеева Г.Н., преподаватель, к.п.н.

2. Предварительная оценка итогов работы предприятия по балансу- Алексеева Г.Н., преподаватель, к.п.н.

3. Каким образом формируется налоговая база? – Рязанова В.В., бухгалтер по заработной плате.



Далее актуализацию опорных знаний целесообразно провести в форме тестирования (Приложение 1,2).

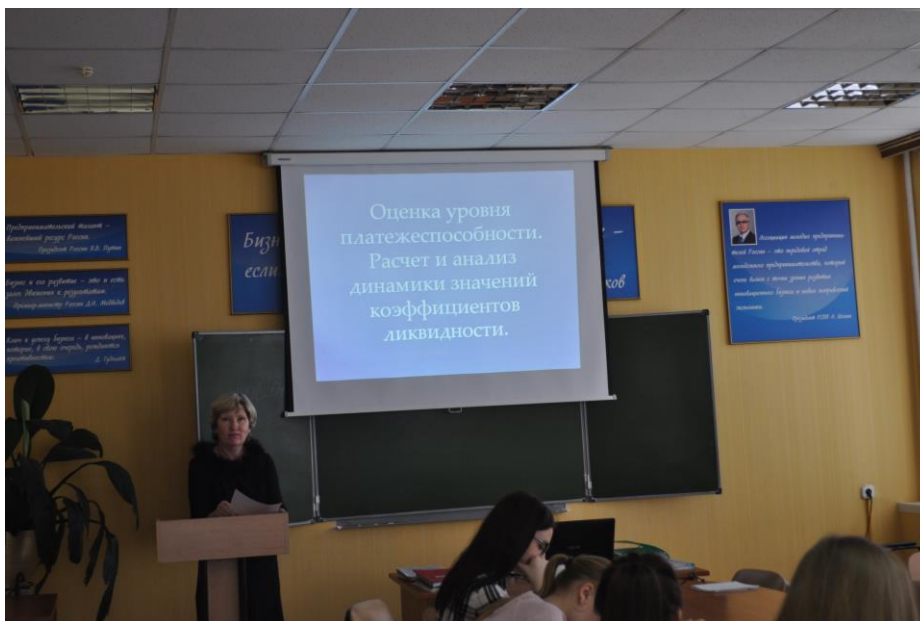


Студенты выполняют тестовые задания (15 вопросов), набирают баллы и по эталонам ответов и критериям оценки, которые высвечиваются на экране, оценивают себя самостоятельно.

III Формирование умений и навыков

Основным базовым структурным элементом, на который отводится основное время занятий, является формирование умений и навыков.

Подводя студентов к определенному уровню знаний и способов действий, преподаватель сообщает тему, цели и задачи урока, которые одновременно проецируются на экран.



Особое внимание следует уделить мотивации.

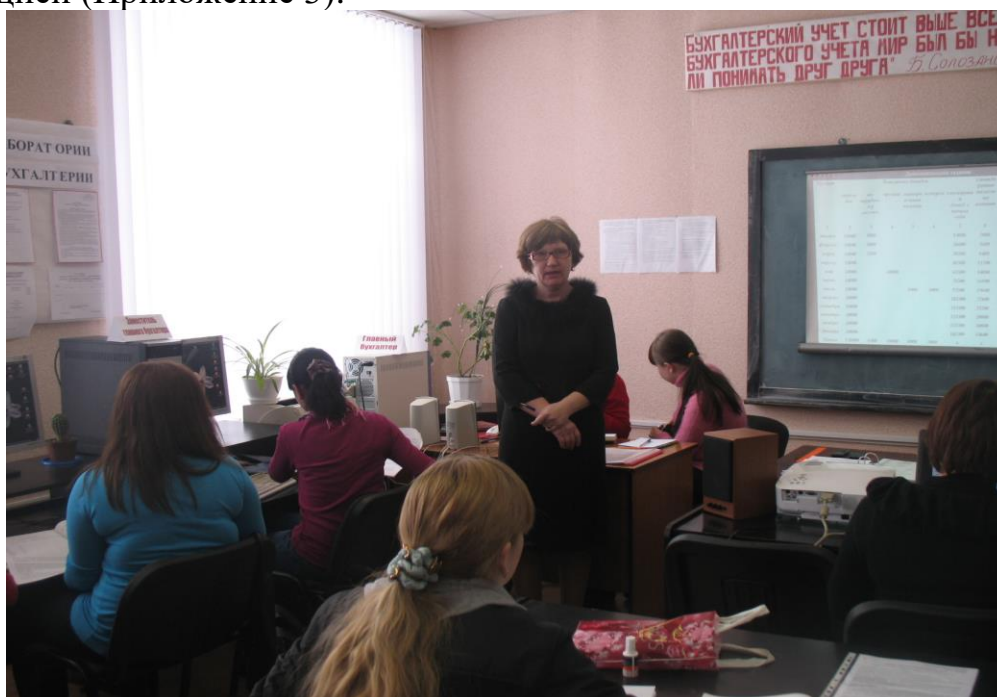
Получив инструктаж, студенты самостоятельно выполняют задания рабочей тетради для практических занятий (Приложение 2).





Каждый этап решения сквозной задачи имеет большое воспитательное значение, способствует формированию познавательной потребности, экономической грамотности, развивает синтезирующее мышление, творческую активность, умение частично - поисковой познавательной деятельности.

Текущий инструктаж в ходе всего урока сопровождается компьютерной презентацией (Приложение 3).



Компьютерная презентация, сделанная в программе Microsoft PowerPoint, представляет собой мультимедийный конспект, содержащий краткий текст, основные формулы, таблицы с данными, рисунки, схемы и используется на уроке с применением мультимедийной установки.

Резюме

Преподаватель осуществляет контроль за выполнением работы, по мере необходимости индивидуально проводит работу со студентами. Это можно сделать, задав наводящие вопросы или дать краткую консультацию.



По окончании работы студенты озвучивают полученные результаты аудитории. После этого на экране проецируется через мультимедийную установку правильный ответ и сравнивается с ответом студента и комментарием преподавателя.

Ситуационные задачи дублируют ситуацию реальной действительности на предприятии и требует решения, соответствующего выполнению реальной производственной задачи.

При наличии времени на экран через мультимедийную установку проецируются поочередно дополнительные задания, над выполнением которых студенты работают в своих тетрадях.

Для закрепления пройденного на уроке материала идет обсуждение контрольных вопросов, также спроецированных на экране.



Заключительная часть

На заключительном этапе преподаватель объявляет студентам оценки за работу на протяжении всего урока, включая самостоятельную работу над выполнением заданий, выполнение тестового задания, ответы на вопросы при фронтальной беседе в начале и в конце занятия.

При объявлении оценок каждая из них должна быть прокомментирована. При оценке работы студентов необходимо соблюдать объективность, индивидуальность, честность.

Литература

Основная: . Федеральный закон от 06.12.2011 № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» (ред. от 23.05.2016 г);

2. Приказ Минфина РФ от 29.07.1998 № 34н «Об утверждении Положения по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации» (ред. от 24.12.2010, с изм. от 08.07.2016)

Дополнительная Камысовская С.В. Бухгалтерская финансовая отчетность: Формирование и анализ показателей: учеб. пособие. / С.В. Камысовская, Т.В. Захарова. – М. : ФО-РУМ: ИНФА – М, 2016 г.

Рефлексия

Самоанализ урока

Магомачиева О.В.

При подготовке и проведении мастер-класса старалась использовать все возможности информационно-коммуникационных технологий.

Считаю, что систематическое использование информационных технологий на уроках:

- повышает интерес к специальным дисциплинам и МДК;
- создает устойчивую мотивацию к их изучению;
- развивает поисковую грамотность;
- совершенствует компьютерную грамотность;
- помогает реализовать личностно-ориентированный подход в обучении.

Отзывы на мастер-класс по использованию информационных технологий

Иванова И.П.

Урок понравился, студенты были активны, показана возможность и преимущества использования информационных технологий в преподавании междисциплинарного курса «Основы анализа бухгалтерской отчетности».

Материал урока можно использовать как рекомендации для преподавателей специальных дисциплин при подготовке компьютерных уроков.

Комарова О.В.

Урок построен методически правильно, соблюдены все элементы урока. Используются разнообразные информационные технологии, очень интересно поставлены видеоролики от работников бухгалтерии, от преподавателей специальных дисциплин.

Студенты показали хорошие знания дисциплины, цель урока достигнута.

Величко Т.П.

Преподавателем проведена большая подготовительная работа к уроку. Подготовлены задания для тестового контроля знаний, мультимедийные слайды для презентации учебного материала, видеоролики, практические задания для самостоятельной работы студентов на основе данных налогового учета организаций Тамбовского района.

В инструкционной карте представлено одно задание - для всех, дополнительное задание – для тех, кто идет впереди других.

Урок очень понравился и заслуживает положительной оценки.

Алексеева Г.Н.

Преподаватель провел урок на высоком методическом уровне. Цели урока достигнуты, на протяжении всего урока постоянно прослеживается связь с производством, с другими дисциплинами и МДК учебного плана специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Отмечается большая работа преподавателя при подготовке и использовании информационных технологий.

Дементьев Н.В.

Тема мастер-класса, а также выбранных средств и методов обучения актуальна. Урок имеет большую практическую направленность.

Это повышает эффективность самостоятельной работы в процессе обучения и позволяет преподавателю и студенту широко использовать разнообразные формы контроля, что не может не сказаться на качестве знаний будущих специалистов.

Мастер-класс проведен на высоком профессиональном уровне.

Вариант 1

Тестовые задания	Рейтинг
Выберите правильный ответ	
1. Эффективность использования оборотных средств характеризуют показатели: 1. оборачиваемости оборотных средств; 2. производительности труда; 3. производства продукции	1
2. Для анализа финансового состояния используются формы бухгалтерской отчетности: 1. №1. «Бухгалтерский баланс»; 2. №9. АПК 3. №17.	1
3. В структуре стоимости оборотных средств наибольший удельный вес занимают 1. производственные запасы 2. денежные средств 3. дебиторская задолженность	1
4. Нормативное значение коэффициента текущей ликвидности (коэффициента покрытия) 1. 1-2 2. 2-3 3. 0,5 -1	1
5. Что не является признаком "хорошего баланса" 1. рост стоимости имущества 2. соответствие сумм дебиторской и кредиторской задолженности 3. наличие статьи "Убытки"	1
6. Анализ финансового состояния подразделяется на... 1. предварительный и общий; 2. текущий и оперативный; 3. внутренний и внешний	1
7. Коэффициент текущий ликвидности определяется как отношение.. 1. суммы краткосрочных обязательств к сумме оборотных средств; 2. суммы оборотных средств к сумме краткосрочных обязательств; 3. суммы денежных средств к сумме краткосрочных обязательств.	1
8. Источники формирования имущества подразделяются на 1. собственные и заемные; 2. натуральные и денежные; 3. единичные и суммарные	1
9. Норма коэффициента «критической оценки» 1. 1,0 – 1,5 2. 2,0 – 2,5 3. 0,7 – 0,8	1
10. К быстрореализуемым активам относятся 1. производственные запасы; 2. внеоборотные активы; 3. денежные средства и краткосрочные финансовые вложения	1
11. Базой расчета коэффициентов ликвидности и платежеспособности являются 1. дебиторская задолженность; 2. краткосрочные обязательства; 3. долгосрочные обязательства	1

Вариант 2

Тестовые задания	Рейтинг
<p>1. Чтение баланса начинают</p> <p>1. с определения общего направления движения баланса</p> <p>2. сравнением актива и пассива</p> <p>3. с определения финансового результата деятельности предприятия</p>	1
<p>2. Второй раздел баланса – это</p> <p>1. внеоборотные активы</p> <p>2. основные средства</p> <p>3. оборотные активы</p>	1
<p>3. Нормативное значение коэффициента абсолютной ликвидности</p> <p>1. 1-2</p> <p>2. 2-3</p> <p>3. 0,2 -0,25</p>	1
<p>4. Под платежеспособностью организации понимается</p> <p>1. возможность его получить кредит</p> <p>2. возможность предприятия своевременно и полностью выполнять свои платежные обязательства</p> <p>3. наличие у предприятия всех возможностей возврата кредита</p>	1
<p>5. Основными источниками информации для анализа финансового состояния предприятия служат:</p> <p>1. квартальный баланс</p> <p>2. отчетный бухгалтерский баланс, отчеты о финансовых результатах, изменении капитала, движении денежных средств, данные первичного и аналитического учета</p> <p>3. данные первичного бухгалтерского учета</p>	1
<p>6. Платежеспособность организации характеризуют коэффициенты ...</p> <p>1. износа и годности основных средств;</p> <p>2. текущей ликвидности, абсолютной ликвидности</p> <p>3. оборачиваемости оборотных средств</p>	1
<p>7. К традиционным приемам анализа относятся:</p> <p>1. теория игр;</p> <p>2. сравнение;</p> <p>3. балансовые увязки</p>	1
<p>8. Прибыль предприятия....</p> <p>1. разница между денежной выручкой и полной себестоимостью продукции</p> <p>2. разница между денежной выручкой и производственной себестоимостью продукции</p> <p>3. разница между затратами и выручкой</p>	1
<p>9. По степени ликвидности имущества его можно разделить на</p>	

группы 1. 3 2. 4 3. 5	1
10. При «чтении баланса» увеличение итога баланса оценивают... 1. положительно; 2. отрицательно; 3. это не имеет принципиального значения;	1
11. К признакам хорошего баланса не относится... 1. отсутствие резких изменений в отдельных статьях баланса 2. коэффициент текущей ликвидности $\geq 2,0$ 3. рост деловой активности предприятия	1
12. Коэффициент покрытия текущей ликвидности показывает 1. какую часть текущих обязательств можно погасить, мобилизовав все оборотные средства 2. какую часть краткосрочных обязательств можно погасить за счет денежных средств, краткосрочных финансовых вложений и дебиторской задолженности 3. какую часть краткосрочных обязательств можно погасить средствами, имеющими абсолютную ликвидность	1

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ
для выполнения практических занятий
по модулю «Основы анализа бухгалтерской отчетности»



Составитель Магомачева О. В.

Тамбов, 2016 г.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ТОГАПОУ «ТАМБОВСКИЙ БИЗНЕС-КОЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

***для выполнения практических
занятий***

***по модулю «Основы анализа бухгалтерской
отчетности»***

Составитель Магомачиева О. В.

Студента (ки) _____ курса _____ группы

Ф.И.О. _____

Форма обучения _____

Тамбов, 2016 г.

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая тетрадь рекомендована к применению студентами специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) на проведение практических занятий по **МДК 04.02. «Основы анализа бухгалтерской отчетности»** и рассчитана на 22 часа практических занятий.

Выполнение практической работы по **ПМ 04 «Составление и использование бухгалтерской отчетности»**, в который входит **МДК 04.02. «Основы анализа бухгалтерской отчетности»** является важнейшим звеном в подготовке специалистов среднего звена в сфере экономики и бухгалтерского учета и имеет своей целью:

- закрепить и углубить изучение студентами основ теории и практики экономического анализа;
- практически использовать умение студентов пользоваться различными приемами и методами экономического анализа;
- правильно обрабатывать исходные данные и оформлять аналитические таблицы;
- закрепить и углубить знания по проведению внутреннего анализа финансового состояния предприятия;
- выявлять резервы улучшения финансового состояния предприятия;
- прогнозировать и подготавливать управленческие решения по улучшению финансового состояния предприятия;
- научиться элементам составления пояснительной записки к годовому отчету, которая в странах рыночной экономики является обязательным элементом публичной отчетности.

Чтобы получить практические навыки по основам анализа бухгалтерской отчетности, необходимо на материалах одного из предприятий области проанализировать его деятельность в соответствии с программой междисциплинарного курса.

Материалами для анализа служат годовая бухгалтерская отчетность за истекший год и за ряд предшествующих лет, средние данные по предприятиям района, области и другие материалы.

Практические занятия по **МДК 04.02 «Основы анализа бухгалтерской отчетности»** должны научить приемам и методам исследования, составлению кратких выводов и разработке предложений по улучшению финансово-хозяйственной деятельности анализируемого предприятия.

Таблицы, характеризуют, как правило, те стороны хозяйственной деятельности предприятия, которые могут быть проанализированы на основании данных годовой бухгалтерской отчетности.

Полностью выполненные задания помогут проследить развитие отдельных отраслей предприятия в динамике, в сравнении с передовыми предприятиями, обосновать перспективы его дальнейшего развития, дать оценку финансовому положению предприятия.